Objectifs pédagogiques

Cette fiche rappelle ce que sont des objectifs pédagogiques et la façon de les rédiger.

Savez-vous définir un objectif ?

Extrait de M.BARLOW, Formuler et évaluer ses objectifs de formation, Lyon, 1987

Un objectif pédagogique décrit ce que saura ou fera l'apprenant grâce au module pédagogique.

Un objectif pédagogique exprime :

- une portion du programme (éventuellement)
- une capacité à développer chez l'apprenant

Lorsqu'on définit un objectif, on doit indiquer ce que l'apprenant fera après le module (et éventuellement pendant le module).

Un objectif désigne un résultat attendu, si la pédagogie était une route, l'objectif serait le point d'arrivée.

Voici des exemples d'objectifs pédagogiques :

- les apprenants seront capables de construire un graphique des composants principaux d'un ordinateur
- l'élève pourra indiquer en une phrase le sens de 10 mots “techniques” utilisés dans l'univers Internet

Quelle que soit votre proposition d'objectif pédagogique, elle sera correcte, si vous respectez les trois points suivants :

1. La performance observable, vous décrivez une activité de l'apprenant identifiable par un comportement observable (le verbe doit être un verbe d'action)
2. La ou les condition(s) dans lesquelles le comportement doit se manifester (quel matériel utiliser, en combien de temps etc...)
3. Le critère permettant de savoir si l'objectif est atteint

Niveaux de complexité des objectifs

On peut s’appuyer sur la Taxonomie de Bloom : les niveaux, de 1 à 6, sont gradués selon une échelle de complexité intellectuelle.

1. retenir, avoir des connaissances
    1. des données particulières (des éléments de connaissance)
        1. des mots, une terminologie
        2. des faits isolés
    2. des façons de mettre en relation les éléments
        1. des conventions (règles arbitraires)
        2. des séquences (suites dans un ordre arbitraire)
        3. des classifications (suites dans un ordre logique)
        4. des critères (raisons pour mettre en relation les éléments)
        5. des méthodes (règles d'action pour mettre en relation les éléments)
    3. des systèmes de relations abstraites
        1. des principes (énoncés d'une relation abstraite entre les éléments)
        2. des théories (ensembles de principes)

2. comprendre le sens littéral du message, pour le prouver, on peut
    1. traduire, transposer dans un autre langage, transposition
    2. mettre les éléments dans un ordre différent, interprétation
    3. compléter ce qu'un message peut avoir d'elliptique, extrapolation
3. appliquer au concret un principe
4. analyser un ensemble complexe c'est-à-dire y découvrir
    1. des éléments
    2. des relations entre les éléments
    3. des principes organisateurs
5. faire une production personnelle, une synthèse dans l'ordre de
    1. l'expression, œuvre personnelle
    2. l'action, élaboration d'un plan d'action
    3. la pensée, dérivation d'un ensemble de relations abstraites
6. évaluer sa production ou celle d'autrui
    1. en elle-même
    2. en référence à autre chose

Au niveau 1 c'est la mémoire qui est sollicitée, à partir du niveau 2 il faut exercer des capacités intellectuelles

From:
https://www.test.encom1.fr/ - **En Communs**

Permanent link:
https://www.test.encom1.fr/doku.php/wiki/formations/objectifs_pedagogiques

Last update: **2026/01/16 09:41**